

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)



УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной
комиссии ДВГУПС
Буровцев В.В.

«10» 01 2025

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
для поступающих по направлению 37.03.01 Психология,
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Основы психологии

Хабаровск
20 25

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Общие положения.
2. Цели и задачи программы вступительных испытаний.
3. Структура программы:
 - 3.1. Требования к вступительному испытанию.
 - 3.2. Тематическое содержание.
 - 3.3. Перечень тестовых заданий для вступительного испытания.
 - 3.4. Критерии оценивания результата вступительного испытания .
4. Список рекомендуемой литературы.

1. Общие положения

1.1. Назначение и область применения

Настоящая программа разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и определяет цель, задачи создания и общие принципы функционирования специалитета, бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» (далее – Университет, ДВГУПС).

Требования данного документа обязательны для филиалов и всех учебных подразделений, должностных лиц и сотрудников ДВГУПС.

1.2. Нормативные документы

-Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в последней редакции);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом РФ 30.10.2015 г. №39572 (в последней редакции);

-Положением П-09-1.5-17 «Об экзаменационных комиссиях для приема на обучение в ДВГУПС» (в последней редакции);

Положение П 09-1.6-17 «О проведении вступительных испытаний при приеме на программы высшего образования, среднего профессионального образования и среднего общего образования»;

- Положение П 09-1.4-14 «Об апелляционной комиссии» (в последней редакции);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 . № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 . № 1137 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности»;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», утвержденный Приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 01.03.2021 № 91 (в посл. ред.);

-локальные акты ДВГУПС.

2. Цели и задачи программы вступительных испытаний

Цель вступительных испытаний: выявление готовности абитуриентов к обучению по программе бакалавриата и специалитета.

Задачи вступительных испытаний:

1. Оценка уровня проявления готовности абитуриента.
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению программы направления 37.03.01 «Психология», специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.
3. Определение мотивации к обучению по выбранной программе.

3. Структура программы

3.1. Требования к вступительному испытанию

- Вступительное испытание проводится в письменной форме посредством тестирования;
- вступительное испытание проводится на русском языке;
- тестовые задания состоят из 20 вопросов;
- максимальное количество баллов, полученных за ответы на 20 вопросов, составляет 100 баллов;
- минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 40 баллов.

3.2. Тематическое содержание

Раздел 1. Психология как наука

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии.

Раздел 2. Психология как профессия

Общая характеристика психологии как профессии. Профессиональная деятельность психолога. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК). Личность психолога.

Раздел 4. Методологические основы психологии

Основные этапы и методы научного психологического исследования. Специфические черты научного исследования в психологии. Его основные этапы. Классификации исследовательских методов в психологии. Основные методы психологического исследования, их сравнительная характеристика, отличительные особенности, преимущества.

3.3. Перечень вопросов для вступительного испытания

1. Психология — это наука:
 - а) о человеке;
 - б) о душе;
 - в) об отношениях между людьми;
 - г) о психике.
2. Способность к познанию:
 - а) одинакова у людей разных профессий и возрастов;
 - б) наиболее высока у детей и зависит от профессиональной деятельности;
 - в) наиболее высока у детей и не зависит от профессиональной деятельности;
 - г) все ответы неверны.
3. Термином «psyche» обозначают:
 - а) личность;
 - б) психику;
 - в) душу;
 - г) поведение.
4. В практической психологии в отличие от теоретической специалист:
 - а) помогают познавать профессию;
 - б) помогают познавать психические закономерности;

- в) помогают решать жизненные проблемы;
- г) помогают познавать окружающий мир.

5. Критерием эффективности применяемых в практической психологии технологий является:

- а) состояние психолога-практика;
- б) состояние клиента;
- в) состояние психолога-теоретика;
- г) состояние родственников клиента.

6. Под внутренней структурой психологии понимают:

- а) совокупность задач и проблем;
- б) совокупность направлений и отраслей;
- в) систему психических явлений;
- г) систему наследственных и средовых детерминант.

7. Цель психологии состоит:

- а) в определении ее внутренней структуры;
- б) в выявлении ее места в системе наук;
- в) в исследовании закономерностей функционирования психики;
- г) в регистрации фактов и феноменов.

8. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:

- а) наблюдение,
- б) эксперимент,
- в) тестирование,
- г) опрос.

9. К специальным, или прикладным, отраслям психологии, рассматривающим отдельные виды психических явлений и деятельности человека, можно отнести:

- а) психологию общую,
- б) педагогическую психологию,
- в) возрастную психологию,
- г) психологию развития.

10. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт, – это:

- а) эксперимент,
- б) наблюдение,
- в) тестирование,
- г) социометрия.

11. Представители бихевиоризма считали, что предметом изучения психологии является:

- а) поведение,
- б) бессознательное,
- в) сознание,
- г) познавательные процессы.

12. Психические явления, позволяющие познать окружающий мир, – это психические:

- а) свойства личности,
- б) когнитивные процессы,
- в) темперамент и характер,
- г) мотивация.

13. Психолог, который дает оценку с профессиональной психологической точки зрения какого-либо решения, проекта, события, является:

- а) психологом-консультантом,
- б) психологом-экспертом,
- в) психологом-тренером,
- г) педагогом-психологом.

14. Человек или группа людей, которым оказывается психологическая помощь в решении проблемы, называется:

- а) пациентом,
- б) клиентом,
- в) учеником,
- г) участником.

15. Путь научного исследования или способ познания какой-либо реальности называется:

- а) принципом,
- б) задачей,
- в) методом,
- г) свойством.

16. Деятельность, требующая определенных знаний, умений, навыков и соответствующей квалификации, которые необходимы для ее успешного выполнения, называется:

- а) должностью,
- б) профессией,
- в) занятием,
- г) хобби.

17. По вопросам межличностных отношений, супружеских конфликтов, сексуальных дисгармоний, а также трудностей в отношениях с детьми, по проблемам неудач и разочарований, связанных с профессиональной деятельностью, потерей жизненной перспективы часто обращаются к:

- а) психиатру,
- б) психотерапевту,
- в) психологу-консультанту,
- г) педагогу - психологу.

18. К основным разделам практической психологии относят:

- а) проведение экспериментов и наблюдения,
- б) психопрофилактику и психодиагностику,
- в) психологическую экспертизу психологическую коррекцию,
- г) психологическое консультирование и психотерапию.

19. Методы психологического исследования должны отвечать таким требованиям, как:

- а) простота,
- б) надежность,
- в) валидность,
- г) объективность.

20. Конкретные психологические знания, которые обычно формируются у человека в процессе его жизни в результате наблюдений, самонаблюдений и размышлений относятся к знаниям:

- а) научной психологии,
- б) житейской психологии,
- в) практической психологии,
- г) иррациональной психологии.

3.4. Критерии оценивания результата вступительного испытания

Вступительные испытания по программе бакалавриата и специалитета с применением дистанционных технологий организуются с использованием программы АСТ-тестов в форме тестирования.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по бальной системе.

Критерии экспертного анализа и оценки качества знаний на вступительном испытании по специальной дисциплине в результате тестирования

Критерий	Количество баллов
От 17 до 20 правильных ответов	100 - 80
От 13 до 16 правильных ответов	79 - 59
От 9 до 12 правильных ответов	58 - 40
От 1 до 8 правильных ответов	39 - 0

4. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии / Л.П. Баданана. - Изд-во: Флинта, МПСИ. 2017 г. – 448 с.
2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с.
3. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная [Электронный ресурс] / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 244 с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. / А.Г. Маклаков. - Изд-во : Питер, 2019. – 583 с.

Дополнительная литература

1. Абульханова К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова. – М., 1989.
2. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М., 2001.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. М., 1982. – Т. 2. – С. 5-361.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: 2003. – 512 с.
5. Дормашев Ю.Б. Психология внимания / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. – М., 2007. – 376 с.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб., 1999. – 368 с.
7. Запорожец А.В. Психология действия / А.В. Запорожец.– М., 2000.– 164 с.
8. Зинченко В.П. Основы эргономики / В.П. Зинченко, В.М. Мунипов. – М. изд. МГУ. 1979.
9. Изард К. Эмоции человека / К. Изард. – СПб., 2002. – 460 с.
10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб., 2000. – 508 с.
11. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб., 2000. – 280 с.
12. Ильин Е.П. Психология эмоций / Е.П. Ильин. – СПб., 2001. – 749 с.
13. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка / Р. Кайл. – СПб.: 2002. – 416 с.
14. Климов Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М., 1998.
15. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М., 2002. – 478 с.
16. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В.А. Кольцова. – М.: ИП РАН, 2004.
17. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М., 2001. – 318 с.
18. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности / У. Крэйн. – СПб.: 2002. – 512 с.
19. Леонова А.Б. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития: Хрестоматия / А.Б. Леонова, А.Н. Чернышева А.Н. – М.: Радикс, 1995. – 364 с.

20. Марцинковская Т.Д. Психология развития / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2001. – 349 с.
21. Немов Р.С. Общая психология (в 3 томах). / Р.С. Немов.- 6-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013.- 726с.
22. Первин Л. Психология личности: Теория и исследования / Лоуренс А. Первин, Оливер П. Джон. – М., 2001. – 607 с.
23. Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. М., 2001. – 500 с.
24. Солсо Р.Л. Когнитивная психология / Роберт Л. Солсо. – М., 2002. – 598 с.
25. Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М., 2002. – 335 с.
26. Холл К.С. Теории личности / Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей. – М., 2000. – 590 с.
27. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. М.: Издательство Юрайт, 2013. - 367 с.
28. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1999. – 358 с.
28. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.
29. Юнг К. Психология бессознательного / К. Юнг. – М., 1998. – 397 с.