

Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной  
комиссии ДВГУПС, ректор

В.В. Буровцев

« 26 » 2025 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

научная специальность – 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Хабаровск  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Общие положения
2. Цели и задачи программы вступительных испытаний
3. Структура программы:
  - 3.1. Требования к вступительному испытанию.
  - 3.2. Тематическое содержание
  - 3.3. Перечень вопросов для вступительного испытания
  - 3.4. Критерии оценивания результата вступительного испытания
4. Список рекомендуемой литературы



# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Назначение и область применения**

Настоящая программа составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и определяет содержание и форму вступительного испытания по указанному направлению.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**Цель вступительных испытаний** состоит в том, чтобы определить готовность экзаменуемого к обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**Задачей программы вступительных испытаний** является оценка степени и уровня знаний поступающих на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, характеризующая их подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности; определение объема и содержания профессиональных знаний, методических и практических умений, аналитических способностей и профессионального мышления аспирантов.

## **3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Требования к вступительному испытанию**

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг на определенную научную специальность устанавливается одно вступительное испытание - специальная дисциплина, соответствующая научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – специальная дисциплина).

Вступительное испытание проводится в письменной форме по экзаменационным билетам.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Билет содержит три вопроса (задания).

Максимальное количество баллов, полученных за ответы на 3 вопроса, составляет 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 45 баллов.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколами. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Протоколы приема вступительных испытаний и экзаменационные листы ответов письменной формы экзамена после утверждения хранятся в личном деле поступающего.

### **3.2. Тематическое содержание**

В программе рассматриваются следующие разделы:

- 1. Философия образования. История педагогики и образования.**
- 2. Общая педагогика.**

### **3.3 Перечень вопросов для вступительного испытания.**

Вопросы по специальной дисциплине:

1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Связь с другими науками. Характеристика основных категорий педагогики.
2. Управление образовательными системами. Основные принципы и функции педагогического управления.
3. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы. Характеристика методов педагогического исследования
4. Понятия педагогической технологии и методологии образовательного процесса.



5. Методы воспитания, их характеристика. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
6. Закономерности процесса воспитания. Источники и движущие силы воспитания. Характеристика принципов воспитания и условий их реализации
7. Педагогическая диагностика, ее сущность и принципы. Методы изучения обучающихся и студенческих групп.
8. Методы воспитания. Классификации методов воспитания. Характеристика методов формирования активной гражданской позиции.
9. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности обучающихся. Современные методы контроля и оценки результатов обучения.
10. Анализ как важнейшая функция управления воспитательным процессом: сущность, функции, методика анализа воспитательной работы
11. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
12. Педагогическая система Я.А. Коменского. Актуальность педагогических идей Я.А. Коменского в современной системе обучения.
13. Понимание сущности и динамики формирования результатов обучения. Влияние активности обучающегося на обеспечение своего эффективного развития.
14. Сущность образования. Цели образования в современный период. Образование как социально-культурный феномен.
15. Педагогическая система К. Д. Ушинского.
16. Основные идеи, лежащие в основе педагогической теории содержания образования И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина. Характеристика структурных элементов в составе содержания образования.
17. Развивающее обучение в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развитие в процессе обучения. Теория опережающего обучения Л.С. Выготского.
18. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Воспитание как социальное и как педагогическое явление. Современная парадигма воспитания.
19. Принципы воспитания. Поиск современных моделей воспитания.
20. Современные тенденции развития Российской системы образования.

### 3.4. Критерии оценивания результата вступительного испытания

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по балльной системе.

Таблица - Критерии экспертного анализа и оценки качества знаний на вступительном экзамене по специальной дисциплине за вопросы на билет

| Критерий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество баллов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| В ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов | 100 - 80          |
| В ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов             | 79 - 59           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| В ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У абитуриента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. | 58 - 45 |
| Ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Абитуриент не может привести практических примеров. Материал излагается языком, без использования терминологий и понятий соответствующей научной области.                                                                                                                                                                                                            | 44 - 0  |

Максимальное количество баллов, полученных за ответы на 3 вопроса, составляет 100 баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет 45 баллов.

#### 4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

##### 4.1. Основная литература

1. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с.
2. Ерёмин В. А. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? : пособие для учителей и родителей: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В. А. — Москва : Владос, 2018. — 88 с. — Режим доступа: <http://eJanbook.com/book/112123>.
2. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>.
3. Пидкасистый, Павел Иванович Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014.
4. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. - Москва [и др.] : Питер, 2015. - 299 с.

##### 4. 2. Дополнительная литература

1. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с.
2. Вайнштейн М.Л. Основы педагогической деятельности: учебное пособие для вуза [Гриф УМО] / М.Л. Вайнштейн, Л.Д. Старикова; Челяб. ин-т развития проф. образования. Екатеринбург: Издательство ЧИРПО, 2008.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. Москва, 1991.
4. Джуринский А.Н. История педагогических идей: учебное пособие для высшей школы [Текст] / А.Н. Джуринский. Москва: Педагогическое общество России, 2000.
5. Дудина М.Н. Андрагогика и педагогика: проблемы преемственности и взаимосвязи: научное издание [Текст] / М.Н. Дудина, Т.Б. Загоруля. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2008.

#### **4.3 Информационно–справочные системы**

1. Педагогическая библиотека – <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html>
2. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>