

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной
комиссии ДВГУПС, ректор

В.В. Буровцев
2025 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

научная специальность – 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных сред

Хабаровск
2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Общие положения.
2. Цели и задачи программы вступительных испытаний.
3. Структура программы:
 - 3.1. Требования к вступительному испытанию.
 - 3.2. Тематическое содержание.
 - 3.3. Перечень вопросов для вступительного испытания.
 - 3.4. Критерии оценивания результата вступительного испытания.
4. Список рекомендуемой литературы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения

Настоящая программа составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», и определяет содержание и форму вступительного испытания по указанному направлению.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Цель вступительных испытаний состоит в том, чтобы определить готовность экзаменуемого к обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Задачей программы вступительных испытаний является оценка степени и уровня знаний поступающих на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, характеризующая их подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности; определение объема и содержания профессиональных знаний, методических и практических умений, аналитических способностей и профессионального мышления аспирантов.

3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к вступительному испытанию

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг на определенную научную специальность устанавливается одно вступительное испытание - специальная дисциплина, соответствующая научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – специальная дисциплина).

Вступительное испытание проводится в письменной форме по экзаменационным билетам.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Билет содержит три вопроса (задания).

Максимальное количество баллов, полученных за ответы на 3 вопроса, составляет 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 45 баллов.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколами. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Протоколы приема вступительных испытаний и экзаменационные листы ответов письменной формы экзамена после утверждения хранятся в личном деле поступающего.

3.2. Тематическое содержание

В программе рассматриваются следующие разделы:

Раздел 1. Предмет и задачи педагогической психологии

Понятие о педагогической психологии. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики, сознания, личности в системе социальных институтов воспитания и обучения. Методы педагогической психологии.

Раздел 2. Методологические основы педагогической психологии

Социально-историческая обусловленность психического развития человека. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельное опосредование психического развития. Личностная обусловленность и направленность процесса обу-

чения и воспитания. Структурное многообразие. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Современные достижения различной теории в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания. Основные категории педагогической психологии.

Раздел 3. Психология обучения. Возрастные особенности усвоения социального опыта

Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах. Специфика организации обучения в целях психического развития человека. Становление и развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах усвоения социального опыта.

Раздел 4. Структура учебной деятельности и организация процесса обучения

Функциональная структура учения. Виды учебных действий. Особенности психологической структуры учебной деятельности в средней и высшей школе. Управление организацией учебной деятельности. Концепция формирования умственной деятельности (П.Я. Гальперин, П. Ф. Талызина).

Раздел 5. Проблемное обучение и проблемная ситуация

Психологическая сущность процесса усвоения знаний. Критерий обучаемости (Н.А. Менчинская). Психологические особенности умственно отсталых детей, особенности их обучения. Психологические особенности одаренных детей. Современные концептуальные подходы к проблеме развития в процессе обучения.

Раздел 6. Воспитание и развитие личности

Цели и методы воспитания. Личность как субъект воспитания. Структура самосознания личности. Механизмы формирования личности: идентификация и обособления (В.С. Мухина). Базовые основания личности: диагностика. Формирование (Н.И. Непомнящая). Критерии сформированности личности (Л.И. Божович). Произвольная и непроизвольная иерархия мотивов (А.Н. Леонтьев). Психолого-педагогические особенности воспитания «трудных детей».

3.3 Перечень вопросов для вступительного испытания.

Вопросы по специальной дисциплине:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Социально-историческая обусловленность психического развития человека.
4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
5. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
6. Современные достижения различных теорий в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания.
7. Основные категории педагогической психологии.
8. Психология обучения.
9. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
10. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах.
11. Специфика организации обучения в целях психического развития человека.
12. Становление и развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах усвоения социального опыта.
13. Структура учебной деятельности и организация процесса обучения.
14. Особенности психологической структуры учебной деятельности в средней и высшей школе.
15. Концепция формирования умственной деятельности (П.Я. Гальперин, П. Ф. Талызина).
16. Проблемное обучение и проблемная ситуация.
17. Психологическая сущность процесса усвоения знаний. Критерий обучаемости (Н.А. Менчинская).

18. Психологические особенности умственно отсталых детей, особенности их обучения.
19. Психологические особенности одаренных детей.
20. Современные концептуальные подходы к проблеме развития в процессе обучения.
21. Цели и методы воспитания.
22. Личность как субъект воспитания. Структура самосознания личности.
23. Механизмы формирования личности: идентификация и обособление (В.С. Мухина). Критерии сформированности личности (Л.И. Божович).
24. Произвольная и непроизвольная иерархия мотивов (А.Н. Леонтьев).
25. Психолого-педагогические особенности воспитания «трудных детей».
26. Психология педагогической деятельности. Педагогические умения и навыки.
27. Психологические основы педагогической тактики и педагогической этики.
28. Психология педагогического общения. Стили общения. Влияние «Я-концепции» учителя на развитие личности ученика.
29. Психологические предпосылки педагогики сотрудничества. 30. Стрессогенные факторы в педагогической деятельности.
30. Психологические аспекты самосовершенствования и саморегуляции.

3.4. Критерии оценивания результата вступительного испытания

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по балльной системе.

Таблица - Критерии экспертного анализа и оценки качества знаний на вступительном экзамене по специальной дисциплине за вопросы на билет

Критерий	Количество баллов
В ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	100 - 80
В ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	79 - 59
В ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У абитуриента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.	58 - 45

Ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Абитуриент не может привести практических примеров. Материал излагается языком, без использования терминологий и понятий соответствующей научной области.	44 - 0
---	---------------

Максимальное количество баллов, полученных за ответы на 3 вопроса, составляет 100 баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет 45 баллов.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с.
2. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. 3-е изд., испр. И доп. Москва : Юрайт, 2019. 299 с.
3. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с.
4. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с.
5. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с.
6. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с.
7. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с.

4. 2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. М. 2004.
2. Александров А. А. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А. А. Александрова. Санкт-Петербург : Питер, 2008. 384 с.
3. Васильева О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2011.
4. Вязовова Н.В. Теоретические аспекты общего психологического образования. Тамбов: ТГУ им. ГР. Державина. 2012.
5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с.
6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. 4-е изд. М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с.

8. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с.

9. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.

4.3 Информационно–справочные системы

1. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>.

2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России - <http://www.gpntb.ru/>.

3. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>.